



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**Período**

# 2017-2020

**Ejecutivo**

Proyecto Educativo Institucional (PEI), revisado con la comunidad educativa.  
Revisión N° 2/ Abril 2018.

**COLEGIO  
MARCELA  
PAZ,  
CONCEPCIÓN**  
40 años al 2017.  
Fundado en 1977.

[www.colegiomarcelapaz.cl](http://www.colegiomarcelapaz.cl)

## **Visión**

Anhelamos ser una comunidad educativa dispuesta al cambio, que guie personas hacia su realización, para que influyan positivamente en la sociedad.

## **Misión**

Somos una comunidad educativa que mediante el trabajo en equipo, fomenta valores y desarrolla habilidades en sus integrantes, procurando un ambiente armónico.

## **Lema**

“Guiando caminos para formar personas de bien.”

## **Sellos Institucionales**

- ▶ Participa en diferentes instancias formativas al interior del establecimiento haciendo uso responsable de sus derechos y deberes en un ámbito de respeto hacia la diversidad cultural, étnica y social.
- ▶ Profundiza el desarrollo, a partir de la riqueza que implica la práctica de actividades deportivas y artístico-culturales, valores como el respeto, la tolerancia, honestidad y la solidaridad con miembros de la comunidad educativa y del entorno.
- ▶ Fomenta el desarrollo de aprendizajes sustentadas en prácticas pedagógicas innovadoras en distintos escenarios que permitan la participación de los estudiantes en un marco de respeto, sana convivencia y responsabilidad.



COLEGIO MARCELA PAZ  
CONCEPCION

SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD  
CODIGO: AR-Z-01-01-02  
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
REVISION 1 JULIO 2016

Nº REV : 0  
FORMATO : OFICIO  
ORIENTACION : VERTICAL  
PAGINA #2

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**  
**AR-Z-ProyectoEducativoInstitucionalValidado-01-01-02-ValidaciónPEI**

**CONTENIDO**

1.1.1	VISIÓN .....	5
1.1.2	MISIÓN .....	6
1.1.3	PERFIL DEL ALUMNO .....	7
1.1.4	PERFIL DEL APODERADO .....	8
1.1.5	PERFIL DEL DOCENTE.....	8
2.1.1	PLAN ESTRATEGICO DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (ESTRATEGIA) .....	9
3	OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	11
3.1	OBJETIVO GENERAL.....	11
3.2	OBJETIVOS ESTRATEGICOS.....	11
3.3	DE LA ESTRATEGIA AL PLAN ANUAL OPERATIVO (PAO) .....	13
4	ASPECTOS ANALITICOS - SITUACIONALES.....	14
4.1	SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS.....	14
5	ASPECTOS OPERATIVOS .....	15
5.1	INDICADORES DE GESTION Y METAS INSTITUCIONALES .....	15
6	VALIDACIÓN PEI INSTITUCIONAL .....	18

 COLEGIO MARCELA PAZ CONCEPCION	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD CODIGO: AR-Z-01-01-02 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL REVISION 1 JULIO 2016	Nº REV : 0 FORMATO : OFICIO ORIENTACION : VERTICAL PAGINA #4
---	---	---

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de gestión de mediano y largo plazo, que permite orientar la gestión para lograr el objetivo de la formación de personas en lo espiritual, moral, social, desarrollo del talento, intelecto, habilidades y la identidad personal de nuestros alumnos.

Como instrumento de gestión, el PEI debe estar en constante revisión, por lo cual exige que al menos una vez al año sean revisados los lineamientos establecidos y considerando que son susceptibles de ser modificados, con la finalidad de mejorarlos, precisarlos y de ser necesario actualizarlos, de acuerdo con las nuevas exigencias ministeriales, con la finalidad de dar cumplimiento a la visión y misión institucional.

### ¿Quiénes participaron en su elaboración?

Sostenedor, Equipo de Gestión (Dirección, Sub-Dirección, Inspector General, Orientador), Docentes y Asistentes de la educación, Equipo de Ciclo de Mejoramiento de Fundación Chile, Centro de Padres, Centro de Alumnos.

### ¿Cómo se organizaron para su diseño y elaboración?

Se organizaron reuniones con Equipo de validación del PEI y el Equipo de mejoramiento, socializando etapa de revisión del PEI que inicia el 2014 y culmina el 2015 en primer semestre.

### ¿Cómo participaron los actores en el desarrollo del diseño propuesto?

Se revisaron documentos que guían y analizan Proyectos Educativos tales como:

- Análisis de Proyectos Educativos de Establecimientos Educacionales Chilenos, Ministerio de Educación, Noviembre 2013.
- Cartilla para elaboración del Proyecto Educativo Institucional, Ministerio de Educación, Septiembre 2011.
- Proyecto educativo institucional, marco legal y estructura básica, Sonia Villarroel Barrera, p900, MINEDUC 2002
- Matriz adaptada por el equipo del programa de gestión escolar de Fundación Chile, basada en el material elaborado por Sonia Villarroel, MINEDUC 2002.
- ¿Cómo evaluar un proyecto de Gestión institucional en la perspectiva de un marco lógico?, Biblioteca Fundación Chile.
- Orientaciones Técnicas para el plan de mejoramiento educativo, Mineduc, Septiembre 2013.

### ¿Qué etapas contemplarán para su desarrollo?

Para revisar en forma anual el PEI se considera el proceso de 1.1.2 "Validación PEI" del Sistema de Gestión de Calidad, para revisar en forma anual el PEI. A continuación se nombran principales actividades: Planeación del Proceso "Validación PEI" iniciado el año 2014, Comunicar y Reunir Equipo Plan de Mejoramiento y PEI, Actualizar Organigrama, Revisar Diseño y Elaboración (pregunta anterior), Definir y validar estructura inicial PEI (contenidos), revisión informe Evaluación Externa Fundación Chile 2010, efectividad y coherencia proceso de enseñanza (aspectos curriculares y pedagógicos MINEDUC, Agencia de Calidad), resultados institucionales, acciones remediales, Plan Mejoramiento (estrategia y metodología FCH), realizar análisis FODA institucional y departamental, lluvia de ideas con docentes, actualización del mapa de matrícula, corrección en base a aportes departamentales, validación del consejo de gestión, validación con representantes, asistentes de la educación, docentes, centro general de padres, centro de alumno, delegados de micro-centro, revisión final equipo sostenedor, socialización con la comunidad.

### ¿Qué vigencia tiene este PEI?

Desde 2013 a 2015 en función de plan estratégico, revisiones anuales respecto de actualización de normativas educacionales de MINEDUC, Superintendencia de Educación y Agencia de Calidad. Su revisión final en el año 2015 es debido a que se encuentran disponibles prácticamente todos los elementos necesarios para constituir el sistema de gestión de calidad, basando principalmente en el desarrollo de los ejes programáticos de la estrategia 2013-2015.

En la presente revisión de mayo de 2016, se ratifica que para el período escolar 2016, se está trabajando en la consolidación de la estrategia 2013-2015 y recabando la información necesaria para determinar acciones en función de la reciente entrada en vigencia de la Ley 20845 "De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado" y sus reglamentos.

### 1.1.1 VISIÓN

Anhelamos ser una comunidad educativa dispuesta al cambio, que guie personas hacia su realización, para que influyan positivamente en la sociedad.

#### ¿Hacia dónde vamos según las políticas educacionales?

En los últimos años, el tema de la calidad ha sido el centro de la discusión nacional. respecto de esto el colegio ha analizado diferentes modelos de gestión que permitan alcanzar nuestras metas en un periodo determinado de tiempo; se estudia en primera instancia el SACGE (Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar) y finalmente, por un tema metodológico, que considera la planificación estratégica como una herramienta de gestión efectiva y clara para el cumplimiento de objetivos institucionales y que se relaciona directamente a nuestra realidad organizacional, se optó por el modelo de gestión escolar de calidad escolar de fundación Chile, el que se ha instalado en proyectos educativos a nivel nacional, de manera transversal según dependencia.

#### ¿Cuáles son nuestros desafíos para las exigencias del futuro?

El colegio está en el proceso de instaurar el modelo de Fundación Chile, adoptando el conjunto de buenas prácticas que este desarrolla a nivel de los diferentes procesos de nuestra gestión escolar; y finalmente definiendo un Sistema de Gestión de Calidad, para poder implementar el concepto de Mejoramiento Continuo, que permita en forma planificada mejorar la gestión de la calidad, de tal manera que los resultados institucionales sean más desafiantes y predecibles.

De acuerdo a nuestra **Visión** institucional, la frase "comunidad educativa dispuesta al cambio"; tiene relación con lograr adaptar la cultura a la filosofía de mejoramiento continuo y adoptar un esquema de trabajo en equipo, con liderazgo activo, trabajando en base a procesos definidos, medibles que permitan reflexionar respecto de su eficacia y efectividad.

En forma paralela, también se están revisando los nuevos lineamientos de la agencia de calidad, incorporando en este PEI indicadores que están disponibles para los PME (Proyectos de Mejoramiento Educativo) de dicho modelo.

En el ANEXO Calidad Educativa, indicamos aspectos que consideramos de suma importancia para entender el concepto Calidad.

#### ¿Qué nos demanda nuestra sociedad?

Hacernos cargo del proceso enseñanza – aprendizaje durante la trayectoria educativa del educando, logrando aprendizajes significativos y mejor convivencia escolar. Personas con sólidos valores desde lo conductual y funcional (conocimientos, habilidades y actitudes).

#### ¿Cuál es la demanda de nuestra comuna para su crecimiento y desarrollo?

Creemos que nuestra comuna necesita profesionales que agreguen valor al crecimiento no solo comunal, sino también global. En este sentido, nuestros alumnos tienen claras pretensiones de continuar estudios superiores en carreras científico-humanistas, en universidades tanto públicas como privadas y también en institutos profesionales de prestigio, y en un porcentaje menor a carreras profesionales en las fuerzas armadas (Aviación, Armada, Ejército, Carabineros y Policía de Investigaciones), entre otras instituciones de prestigio nacional. Ellos deben estar abiertos a ser ciudadanos del mundo, donde el idioma inglés es uno de los más transversales y deben conocer nociones de emprendimiento (personal, empresarial, social), los cuales son de suma importancia para abrir nuevas oportunidades.

#### ¿Qué queremos obtener con la educación de las nuevas generaciones de alumnos?

A través del liderazgo y emprendimiento, esperamos que nuestros alumnos logren sus proyectos personales y que contribuyan a la sociedad, no solo con un impacto en su localidad, sino que a nivel global, influyendo en sus comunidades y que mediante el emprendimiento, aporten iniciativas que tengan un impacto social positivo en sus espacios de influencia.

Para esto, desde el año 2104 se incorpora como ACLE el taller de emprendimiento, como plataforma de nivelación y prototipado de nuevos métodos de aprendizaje continuo, aspirando al Espíritu Emprendedor como pilar fundamental en la mentalidad de nuestros alumnos. Con la oportunidad de demostrar a nuestros alumnos que tienen genuinas capacidades de autoliderazgo y creatividad, con la posibilidad de capitalizarlas en el tiempo generando valor en la sociedad civil y en su propia vida. Además de dejar el nombre del Colegio Marcela Paz, bien puesto en las instancias de participación interna y externa, con alumnos capaces de demostrar en la práctica lo aprendido semana a semana, ayudándoles a crecer, crear y crear nuevos emprendimientos. La participación en actividades como: Charlas, ferias, torneos de emprendimiento, foro de innovación, en las que participan nuestros alumnos del taller de emprendimiento (tanto dentro como fuera del establecimiento) están incluidas en partidas de nuestra programación presupuestaria anual, asignando fondos por rendir a profesor responsable, quien justifica todos los desembolsos con un detalle del gasto incurrido.

El taller de emprendimiento tiene como siguiente desafío y al mismo tiempo oportunidad, trabajar en alianza con el Centro de Alumnos para que colaboren a difundir los avances de sus compañeros e incentivar a sumarse a este taller, mostrar resultados a padres y apoderados, e incluir a profesores en diversas instancias. Además de aprovechar alianzas

 <b>COLEGIO MARCELA PAZ CONCEPCION</b>	<b>SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD</b> <b>CODIGO: AR-Z-01-01-02</b> <b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b> <b>REVISION 1 JULIO 2016</b>	<b>Nº REV : 0</b> <b>FORMATO : OFICIO</b> <b>ORIENTACION : VERTICAL</b> <b>PAGINA #6</b>
---	---	---

disponibles y lograr otras, para mantener un continuo crecimiento del taller, agregando valor en la trayectoria educativa de nuestros alumnos.

### **¿Cómo visualizamos a nuestro establecimiento a futuro?**

Como una organización sustentable, que aporte a su comunidad local y alineada a las normativas educacionales vigentes del país.

### **¿Qué nos proponemos?**

Estandarizar y fortalecer la sustentabilidad de nuestro colegio, implantando el Modelo de Gestión Escolar de Calidad de Fundación Chile, respetado al mismo tiempo las normativas y lineamientos del MINEDUC, Superintendencia de Educación y Agencia de Calidad; para esto se implementa un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) basado en procesos. Por otra parte realizar acciones concretas que permitan mejorar los aprendizajes y convivencia escolar, integración de la comunidad y prestigio de la institución.

## **1.1.2 MISIÓN**

Somos una comunidad educativa que mediante el trabajo en equipo, fomenta valores y desarrolla habilidades en sus integrantes, procurando un ambiente armónico.

### **¿Qué aspectos se consideran para dar direccionalidad y orientación al tipo de educación que brindará el colegio?**

Nuestra identidad es la de un colegio con un curso por nivel desde pre-básica a enseñanza media, donde el concepto de lo familiar se traduce en que hay una percepción más cercana de los alumnos y familias, en un ambiente de seguridad, en una atmósfera de cariño, respeto, entusiasmo y alegría, teniendo siempre presente nuestros reglamentos validados por la comunidad.

### **¿Cuál es la razón de su existencia, las expectativas, y desafíos que se propone alcanzar en un mediano plazo?**

Buscar en forma continua nuevas metodologías para lograr aprendizajes de calidad y convivencia escolar, con un enfoque sistémico y organizacional donde lo valórico tiene gran relevancia, en un trabajo en equipo multidisciplinario buscando integrar a la comunidad para el desarrollo de sus respectivos roles.

### **¿Qué nos identifica como colegio en particular?**

Colegio familiar, buen ambiente disciplinario, con alumnos de diferentes comunas aledañas al Concepción metropolitano (Talcahuano, Hualpén, Chiguayante, Penco, Tome, Coronel, San Pedro de la Paz).

### **¿Quiénes somos como unidad educativa y qué nos distingue de otras?**

Un equipo profesional y multidisciplinario, preocupados por los alumnos y su formación, donde estos últimos son protagonistas activos de sus aprendizajes y convivencia, practicando el respeto, responsabilidad, verdad y solidaridad.

### **¿Cuál es la razón de la existencia de nuestro colegio?**

El colegio inició sus actividades el año 1977 y fue fundado por los la Profesora de Educación General Básica normalista Sra. Gladys Vera Flández y Profesor de Educación General Básica con mención de Matemáticas Sr Jaime Hernández Novoa, quienes a través de su vocación quisieron aportar un sello para formar alumnos con sólidos valores, fomentando la formación científico humanista y potenciando lo artístico - musical. Sello que se ha tratado de mantener considerando ajustes de mallas curriculares.

### **¿A qué nos comprometemos a partir de nuestra realidad y entorno a la visión?**

A buscar siempre nuevas y creativas formas para ser más efectivos y eficaces en nuestro quehacer educacional, pero sin perder el sello humanista- científico, que corresponde al tipo de enseñanza que imparte este proyecto educativo.

### **¿Cuál es la direccionalidad y orientación educativa que propone nuestro colegio?**

El colegio Marcela Paz, concibe que la permanencia del alumno, con actividades atractivas y que refuercen y complementen las horas de plan anual de estudio contribuyan al logro de los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, el año 2004 se adscribe a jornada escolar completa JEC, considerando indicaciones del Ministerio de Educación en lo respecta a malla curricular con un enfoque constructivista y complementado con actividades extraescolares en lo social, deportivo, científico y técnico - artístico. Además de trabajar en el refuerzo de valores declarados en PEI vigente, los que seguirán siendo prioridad. Estos son: **Respeto, Responsabilidad, Verdad y Solidaridad**. Valores considerados por el departamento de Orientación en su proyecto estratégico de Formación Valórica, a través del cual semanalmente se va

reforzando uno, destacando los propios pares a un estudiante de cada curso por un valor en particular. Alumnos que al finalizar cada mes son invitados a una convivencia con el equipo directivo del colegio. Además de entregar un reconocimiento a cada uno.

Otro proyecto estratégico relevante del departamento es la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que incorpora un trabajo de capacitación de estudiantes en mediación escolar, mediaciones entre pares para la resolución de conflictos, charlas y talleres a estudiantes y a apoderados sobre diversas temáticas formativas, así como actividades a nivel colegio, orientadas a la promoción de la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Algunas de estas son;

- Actividad de bienvenida inicio año escolar estudiantes y docentes, convivencia con estudiantes mediadores, día de la actividad física, de la convivencia escolar, día de la madre y padre, día de la paz y no violencia, convivencia de talleres de mediadores, aniversario del colegio entre otros. Estas iniciativas y actividades consideran una instancia de convivencia la que forma parte de las actividades del plan de convivencia escolar, incluido en el plan anual operativo. Estos gastos se imputan a la respectiva cuenta posterior a la rendición de gastos, la que detalla el responsable del fondo, fecha de rendición, comprobante, proveedor, concepto y monto. Las más utilizadas por Orientación son: 00.04.02.01.01.11.05.01 S.T. Personas Escolar, 00.04.02.01.02.02.04 A.I. Supermercado Alimentación.

Además, a partir de 2016 se ha incorporado un proyecto orientado al mejoramiento de la disciplina, desde la base del apoyo y acompañamiento focalizado a estudiantes en situación de condicionalidad o en observación por sus dificultades conductuales, a través de entrevistas personalizadas y sistemáticas y el desarrollo de talleres psico-educativos grupales con periodicidad quincenal, los que buscan fortalecer el autoestima y la motivación escolar de los estudiantes, con el fin de que se comprometan a trabajar y mejorar en su desempeño escolar. Para ello, se sumó una instancia de evaluación de los docentes, en la que se revisa cada caso particular y luego se informa cada resolución, destacándose y premiándose a los estudiantes que han logrado mejorar y a sus familias.

Sabemos, que no es suficiente con estrategias e iniciativas solo del colegio. El refuerzo de la familia es fundamental y pilar clave para poder lograr nuestros propósitos. Entregando señales de compromiso con presencia en el colegio (reuniones de apoderados, entrevistas), como reforzando en el hogar, conductas y valores.

El departamento de Orientación, lo conforman: Psicóloga escolar, encargada de convivencia y Orientadora, quien lidera y es responsable de este equipo de trabajo

### ¿Con qué diseño curricular orientaremos nuestro trabajo?

El colegio orientara su diseño curricular mediante la adopción de los Planes y Programas del Ministerio de Educación, haciendo un aporte adicional en el idioma Inglés, actividades deportivas, culturales y artísticas, junto a un sello en liderazgo y emprendimiento, utilizando la innovación y trabajo en equipo, como un mecanismo para mejorar las prácticas institucionales especialmente en diferentes escenarios de aprendizaje, lo que incluye todo tipo de aulas y espacios.

### ¿Qué tipo de acción pedagógica orientará los métodos de enseñanza para lograr aprendizajes en nuestros alumnos?

El desafío es que los alumnos logren aprendizajes significativos, que perduren en el tiempo, considerando el constructivismo (aprender haciendo), donde el alumno es protagonista y el profesor un guía para el logro de las competencias de los alumnos (conocimiento, habilidades y actitudes).

Para ello se considera que el desarrollo planificado de actividades, seguimiento y apoyo al aprendizaje de todos los alumnos considerando sus habilidades, ritmos y estilos de aprendizajes. Para esto se incorporan iniciativas que velan por el logro aprendizajes significativos y formativos

Todo lo anterior considera procesos que requieren una gestión y administración sistemáticas. Entenderemos por **gestión** las actividades de información, decisión, acción, control y en **administración** las actividades de planificación, organización, coordinación, dirección y control.

## 1.1.3 PERFIL DEL ALUMNO

El establecimiento espera lograr a través de su trayectoria en este colegio, un alumno con principios humanistas-científicos que pueda construir su proyecto de vida, considerando los aspectos personales, familiares y cívicos en las siguientes áreas:

### 1. Área Física

- Incentivar y desarrollar en el alumno sus habilidades deportivas, artísticas-culturales que le permitan una mejor valoración de sí mismo y de los demás.
- Respetar sus procesos naturales y su relación con el medio ambiente, considerando una actitud de auto-cuidado en lo referente a la salud, alimentación saludable, actividades físicas al aire libre entre otras.

### 2. Área Intelectual

- Lograr que sea capaz de desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales, respetando diferencias individuales adquiriendo al mismo tiempo las competencias y habilidades que le permitan aprender por su cuenta y transferir lo aprendido.

 COLEGIO MARCELA PAZ CONCEPCION	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD CODIGO: AR-Z-01-01-02 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL REVISION 1 JULIO 2016	Nº REV : 0 FORMATO : OFICIO ORIENTACION : VERTICAL PAGINA #8
--	---	---

- Tomar decisiones responsables basándose en el ejercicio de la voluntad, el pensamiento lógico y sus propios valores.

### 3. Área Social

- Participar activamente en su propio aprendizaje y en la comunidad en que forma parte, fortaleciendo su desarrollo personal aprendiendo de sus vivencias y experiencias.
- Consciente del cuidado del medio ambiente, a través de acciones e iniciativas personales en su diario vivir.
- Respetar y cultivar nuestras tradiciones en base a nuestro acontecer histórico y valores patrios.

### 4. Área Valórica

- Apreciar, respetar y cultivar tradiciones de nuestra diversidad cultural, respeto por pueblos originarios y extranjeros, finalmente respetando a todas las personas sin distinción.
- Debe conocerse y aceptarse a sí mismo, como también aceptar y respetar a los demás, desarrollando su vocación personal.
- Desarrollar y asumir los valores fundamentales de la persona, los que se sustentan en el amor, vocación de familia, justicia, lealtad, y solidaridad.

### 5. Área Cívica

- Tener oportunidades de trabajar en equipo, lo cual favorece el proceso de comunicación, socialización, autoestima, participación democrática y tolerancia hacia sus pares.

## 1.1.4 PERFIL DEL APODERADO

Asumiendo la educación y formación de personas como una tarea compartida con la familia, ésta se concibe desde nuestro colegio como un pilar fundamental para nuestra labor. Desde ahí, anhelamos que nuestros apoderados se incorporen al desafío del mejoramiento continuo principalmente desde los siguientes aspectos:

- Presencia, participación y colaboración activa y permanente en el quehacer del colegio, a nivel de curso y de Comunidad Educativa, lo que se traduce fundamentalmente en su asistencia constante a reuniones, entrevistas y cualquier otra actividad a las que el colegio convoca.
- Interés e involucramiento constante en el proceso de aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos.
- Responsabilidad con el rol, lo que implica el mantenerse siempre actualizado e informado de las políticas y lineamientos del Proyecto Educativo y sus diversas decisiones y actividades.
- Respeto por los integrantes de la Comunidad Educativa, inculcando este respeto y buenos modales a su pupilo.

De esta forma, se espera del apoderado el compromiso y alineamiento con el Proyecto Educativo al que se incorpora voluntariamente, que se manifieste en un apoyo positivo y propositivo a la gestión del colegio y a sus miembros.

## 1.1.5 PERFIL DEL DOCENTE

A partir del año 2013, iniciamos en conjunto con Fundación Chile el trabajo para definir y validar perfiles de cargo y catálogo de competencias para directivos, docentes y asistentes de la educación.

Los perfiles de competencia conductuales y funcionales de PROFESOR JEFE, PROFESOR DE ASIGNATURA, COORDINADOR DE CICLO, DIFUSION Y EXTENSION, INSPECTOR GENERAL, PSICOLOGO, DIRECCION, JEFE UTP, ORIENTACION, se detallan en los Anexos correspondientes.

2

### 2.1.1 PLAN ESTRATEGICO DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (ESTRATEGIA)

Desarrollar e Implementar un plan estratégico institucional de mejoramiento (estrategia) en el periodo 2013-2015, para mejorar el servicio educativo y la sustentabilidad de la institución, mediante la implantación del Modelo de Gestión Escolar de Calidad de Fundación Chile. Se considera en este punto las recomendaciones del informe de evaluación externa entregados por dicha entidad el año 2011 a nuestro colegio, producto de nuestra presentación a evaluación externa el año 2010.



**Ilustración 1: Diagrama conceptual de la estrategia.**

 COLEGIO MARCELA PAZ CONCEPCION	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD CODIGO: AR-Z-01-01-02 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL REVISION 1 JULIO 2016	Nº REV : 0 FORMATO : OFICIO ORIENTACION : VERTICAL PAGINA #10
---	---	--

## 2.1.2 IMPLEMENTACION DE PROCESOS, SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD -SGC-

En base a los puntos anteriores, se determinó la implementación e implantación de procesos administrativos y operativos, para los cuales se adoptó la metodología y norma documental ISO:9001:2008 (en esta etapa solo para efectos documentales, no para certificar en dicha norma). De esta forma se identifican y crean los diferentes procesos que son parte de la gestión institucional, especificando sus procedimientos y sistemas, lo que conforma un Sistema de Gestión de la Calidad basado en procesos (SGC). La implantación de este sistema de gestión de calidad está acompañada de la adopción de una cultura institucional de búsqueda de la calidad, basada en ciclo de mejoramiento continuo (PDCA), ciclo que es revisado en detalle en el ANEXO Sistema de Gestión de Calidad -SGC-.

### 3 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

El Colegio Marcela Paz de Concepción es una comunidad de principios humanistas. Su objetivo es el desarrollo de la inteligencia y la formación del carácter de sus alumnos, sustentado en los siguientes principios, y para lograrlo trabajar en él día a día en la Misión para guiarnos a nuestra Visión:

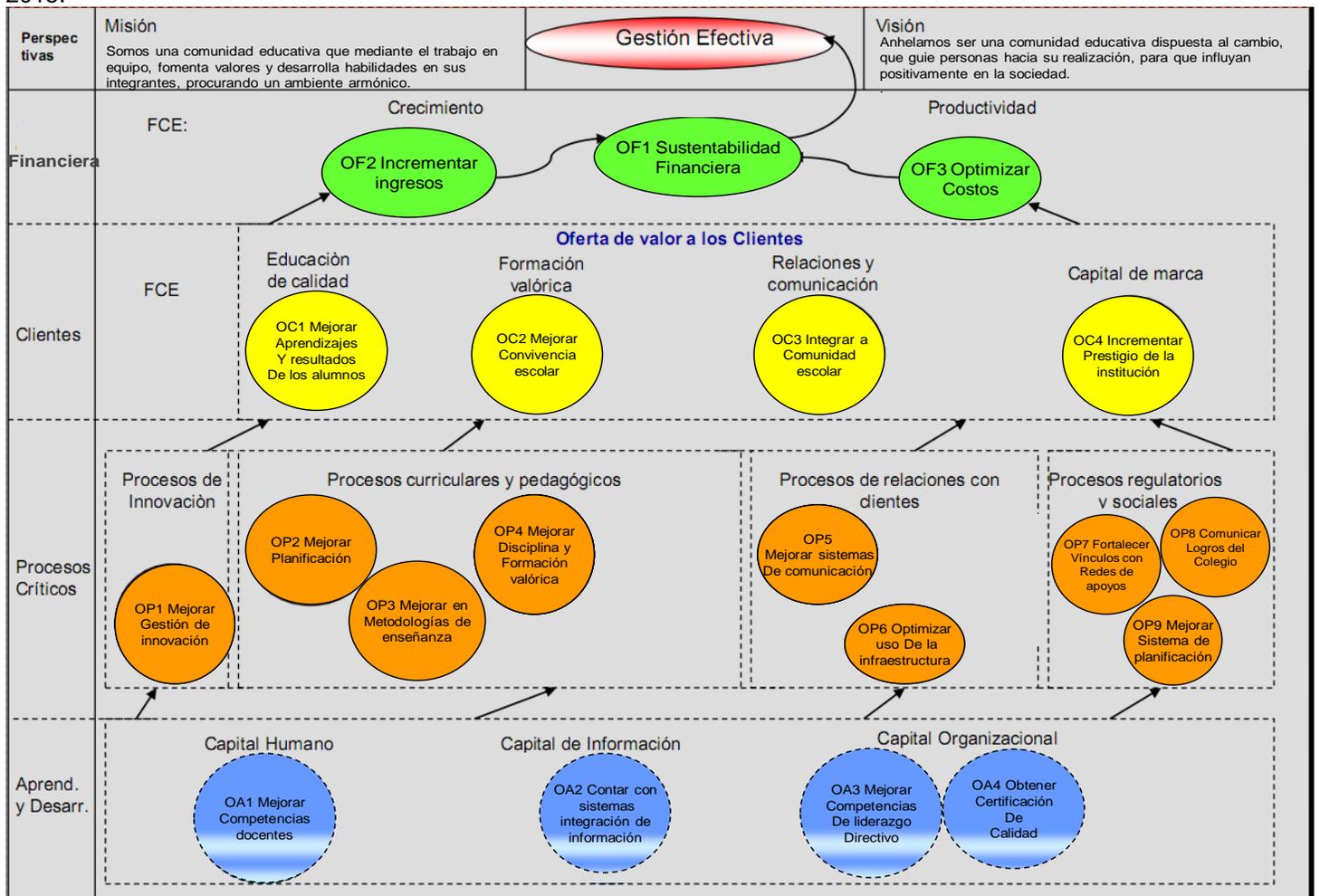
Los principios o ideas fundamentales son las siguientes:

- 1) Formación y desarrollo espiritual y moral, que favorezca sólidas bases de honestidad, laboriosidad, autenticidad y sentido trascendente de la vida.
- 2) Formación y desarrollo social del educando, que le permita integrarse responsablemente a la sociedad en la que está inserto y de la cual forma parte, y contribuir con sus capacidades al progreso de ella.
- 3) Enriquecimiento de los talentos naturales, que permitan al educando desarrollarse como persona, logrando una identidad personal y un alto grado de confianza o seguridad en sí mismo.
- 4) Formación y desarrollo intelectual, que forje en el alumno una mentalidad activa y que despierte su imaginación y creatividad.

#### 3.2 OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Para lograr el objetivo principal mencionado anteriormente, se han planteado los siguientes objetivos estratégicos:

A continuación se presenta el Mapa Estratégico, donde sus Objetivos Estratégicos, fueron identificados y seleccionados de entre muchos objetivos estratégicos genéricos a lograr en el sector educacional, lo que se realizó en la etapa de Planificación del Modelo de Gestión Escolar de Calidad, por medio de la aplicación de Modelos como PESTAL, Porter, FODA, BSC entre otros, de tal modo de priorizar los más importantes en la gestión de la institución en el periodo 2013-2015.



**Ilustración 2: Mapa Estratégico 2013-2015 (Balanced Score Card -BSC-) y sus cuatro PERSPECTIVAS: Aprendizaje y Desarrollo, Procesos Críticos, Clientes, Financiera. Además los TEMAS ESTRATEGICOS: Capital humano, Capital de Información, Capital Organizacional, Procesos de Innovación, Procesos Curriculares y Pedagógicos, Procesos de Relaciones con Clientes, Capital de Marca, Educación de Calidad, Formación Valórica, Relaciones y comunicación, Capital de Marca, Crecimiento, Productividad. En círculos, los OBJETIVOS ESTRATEGICOS.**

 COLEGIO MARCELA PAZ CONCEPCION	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD CODIGO: AR-Z-01-01-02 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL REVISION 1 JULIO 2016	Nº REV : 0 FORMATO : OFICIO ORIENTACION : VERTICAL PAGINA #12
--	---	--

### ¿Cuál es el cambio que deseamos generar?

Instalar una **cultura de mejora continua** en nuestra comunidad que permita agregar valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando los valores respeto, responsabilidad, verdad y solidaridad.

### ¿Para qué estamos los distintos actores en esta comunidad escolar?

Para aportar desde los distintos roles, especialmente en directivos, docentes, asistentes de la educación con un liderazgo activo que permita lograr un acercamiento a los distintos perfiles profesionales que la institución ha construido, lo que contribuye al logro el perfil de alumno.

### ¿Cómo nos interrelacionamos e interactuamos para lograr los cambios que deseamos?

A través de la gestión y administración, y en instancias formales como el Centro de alumnos, Centro de Padres, Reuniones de Micro-Centro, Asambleas, Consejos Escolares, Consejos de Profesores, Reuniones de Equipo de Gestión, Reuniones de Coordinación Curricular-Pedagógica, Reuniones con Sostenedor, Participación en Jornadas convocadas por el Mineduc, Superintendencia de Educación, Agencia de Calidad entre otros organismos, Reuniones de Proyectos Estratégicos, instancias y jornadas de reflexión y capacitación, entre otras.

### ¿En cuánto tiempo, en qué espacio y con qué recursos podemos alcanzarlos?

Este mapa estratégico contempla los años 2013 a 2015, y se pretende lograr con los presupuestos de los años respectivos.

### ¿Cuáles son a largo plazo, a mediano plazo?

Se trabajará en los objetivos estratégicos de la perspectiva de procesos del Mapa Estratégico. Los temas estratégicos de innovación y curriculares-pedagógicos tienen un comportamiento más cercano al corto plazo. Los temas estratégicos de relaciones con la comunidad y de procesos regulatorios y sociales tienen un alcance de mediano y largo plazo. El trabajar en esta perspectiva de procesos y en los temas antes mencionados, permite desarrollar estos objetivos estratégicos para lograr ventajas competitivas que permitan sustentar el proyecto educativo.

Los **objetivos estratégicos** se desarrollan en paralelo y para ello, cada año se desarrollan proyectos estratégicos que les dan el debido soporte, sin embargo, hay una secuencia lógica entre la consecución de los objetivos de la perspectiva de aprendizaje y desarrollo, hasta los de la perspectiva financiera, es decir, unos objetivos estratégicos colaboran con otros, lo que se aprecia en el siguiente diagrama.

### 3.3 DE LA ESTRATEGIA AL PLAN ANUAL OPERATIVO (PAO)

Recordando las dimensiones del modelo de Fundación Chile (Gestión de lo Curricular, Pedagógico, Cotidiano, Innovación), en las cuales se pueden clasificar los Objetivos Estratégicos, los que a su vez se implementan por medio de Proyectos Estratégicos, y en estos finalmente existen actividades agrupadas por líneas de acción. La estructura anterior permite generar el Plan Anual Operativo donde se declaran actividades relevantes con sus respectivos responsables y fechas para lograr los objetivos institucionales.



**Ilustración 3: Esquema de presentación simplificada de las iniciativas institucionales, desarrolladas mediante Proyectos Estratégicos, considerando las dimensiones del Modelo de Fundación Chile.**

Las Dimensiones, Proyectos Estratégicos, Líneas de Acción y Actividades, se encuentran disponibles en el Plan Anual Operativo (PAO), que permite organizar las actividades anuales del establecimiento. Este documento está disponible y presenta en forma simplificada la operación anual de un periodo escolar determinado.

 <b>COLEGIO MARCELA PAZ CONCEPCION</b>	<b>SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD CODIGO: AR-Z-01-01-02 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL REVISION 1 JULIO 2016</b>	<b>Nº REV : 0 FORMATO : OFICIO ORIENTACION : VERTICAL PAGINA #14</b>
--	---	--

## 4 ASPECTOS ANALITICOS - SITUACIONALES

**Aspectos analítico- situacionales:** Se desarrolla en este punto su reseña histórica y la síntesis de las definiciones curriculares (opciones del establecimiento), los antecedentes pedagógicos del alumnado sus rendimientos académicos históricos y proyectados. Los recursos con que se cuenta: humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Las prioridades y proyecciones del establecimiento para el mediano y largo plazo.

### ¿Cuál es la situación real de nuestro establecimiento?

En todas las áreas se está en un proceso de cambio al adoptar la filosofía de mejoramiento continuo y el sistema de gestión de calidad (SGC) subyacente que se debe implementar. En lo curricular se está re-definiendo el proyecto educativo institucional -este documento-, en lo pedagógico, mejorando las prácticas metodológicas y estableciendo practicas comunes y transversales en todos los niveles, trabajando los niveles de logro para constatar los avances y establecer acompañamientos necesarios a nuestros docentes y alumnos, considerando objetivos estratégicos de la perspectiva procesos del mapa estratégico, en lo organizativo se está implementando una política de calidad y se están re-configurando los diferentes departamentos, cargos, perfiles de competencia, en lo administrativo-financiero estableciendo procedimientos y sistemas y en lo comunitario se está trabajando en los objetivos estratégicos de integrar comunidad y mejorar el prestigio institucional.

### ¿Cuál es la opción curricular y pedagógica escogida?

Planes y programas del Ministerio de Educación, complementando con talleres extraescolares. El Colegio Marcela Paz, comparte los fundamentos educativos inspirados en la reforma educativa impulsada por el Ministerio de Educación, especialmente en lo referido a reformulación del Currículum de Estudios, expresados en los Objetivos Fundamentales Verticales y Contenidos Mínimos Obligatorios, como asimismo en la incorporación de los Objetivos Fundamentales Transversales; por ello, valora y reconoce la colaboración de los padres y de la familia en la misión educativa del Colegio en el sentido de hacer permanente e irrenunciable su participación en el proceso socializador de sus hijos.

### ¿Cómo se define lo organizativo institucional, lo administrativo-financiero, lo comunitario, etc.?

Todo se define a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como documento rector de la gestión institucional, y complementado por Reglamento Interno de Higiene y Seguridad, y también el documento de Reglamento de Convivencia y Evaluación, pero complementado con un plan estratégico y un sistema de gestión de calidad que norme y estandarice cada uno de los procesos necesarios para trabajar en el cumplimiento de las declaraciones fundamentales de visión y misión.

### 4.1 SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS

Se desarrolla la opción curricular que tenga el establecimiento y los antecedentes pedagógicos, metodológicos relevantes que incidan en el aula y los aprendizajes de los alumnos. Se pueden incluir los antecedentes pedagógicos del alumnado, sus rendimientos académicos históricos y proyectados. Los recursos con que se cuenta: humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Las prioridades y proyecciones del establecimiento para el mediano y largo plazo.

## 5 ASPECTOS OPERATIVOS

**Aspectos operativos:** conlleva, en primer lugar, la construcción del plan para el mediano plazo, y se formulan metas a partir de los objetivos propuestos por dimensiones de la gestión o áreas de mejoramiento. Contiene los proyectos específicos o de desarrollo articulados entre sí, en los que se organizan las iniciativas de apoyo e innovaciones. plasmados por la misión y visión, y que contribuyen en el logro de los objetivos propuestos. El seguimiento o monitoreo se ejecuta a través de la verificación de indicadores que se pueden construir a partir de las preguntas orientadoras para las dimensiones organizativa-operativa y administrativa-financiera. Esto permite retroalimentar permanentemente los procesos y áreas de mejoramiento. La evaluación se plantea periódicamente explicitando los instrumentos, procedimientos y quiénes la realizarán.

### 5.1 INDICADORES DE GESTION Y METAS INSTITUCIONALES

La estrategia 2017-2020 ha definido las siguiente metas para cada uno de los indicadores claves de desempeño de los objetivos estratégicos que se han planteado para el logro del objetivo general. El detalle de tiempo, espacio y recursos se encuentran en cada uno de los proyectos estratégicos de un objetivo estratégico específico. Las metas las entenderemos como la cuantificación de los objetivos a lograr en un tiempo, espacio y con recursos determinados.



Objetivo Estratégico	Indicador Clave de desempeño (KPI)	METAS ESTRATEGICAS 2017-2020 POR OBJETIVOS ESTRATEGICOS					
		Ítem o Sub Clasificación	Valor 2017	Valor 2018	Valor 2019	META 2020	
OF1 Sustentabilidad Financiera	INDICADOR 1:Número de alumnos matriculados	NA	Meta= 450 Real =459	460	470	480	
	INDICADOR 2:Tasa de incobrabilidad por financiamiento compartido	NA	11%	9%	7%	5%	
	INDICADOR 3: Porcentaje de Asistencia	NA	Meta= 92% Real = 88%	92% - 93%	93% - 94%	94% - 95%	
OC1 Mejorar Aprendizajes y Resultados de los alumnos	INDICADOR 4:Tasa de aprobación	NA	Meta= 99% Real = 99%	99%	99%	99%	
	INDICADOR 5:Tasa de repitencia	NA	1%	1%	1%	1%	
INDICADOR 6:Resultados SIMCE y PSU  NOTA: corresponden a los últimos 2 rendidos (no necesariamente año 2017).	SIMCE 2B LEN		270 - 280	270 - 285	280 - 290	285 - 300	
	SIMCE 4B LEN		Meta= 275 - 280 Real = 283	280 - 285	285 - 290	290 - 300	
	SIMCE 4B MAT		Meta= 270 - 280 Real = 280	280 - 285	285 - 290	290 - 300	
	SIMCE 4B HIS			280 - 285	285 - 290	290 - 300	
	SIMCE 4B NAT			280 - 285	285 - 290	290 - 300	
	SIMCE 6B LEN		Meta= 265 (2016) Real = 239	270 - 275	275 - 280	280 - 285	
	SIMCE 6B MAT		Meta=260 (2016) Real = 261	270 - 275	275 - 280	280 - 285	
	SIMCE 8B LEN		Meta= 270-275 (2016) Real =	275 - 280	280 - 285	285 - 290	
	SIMCE 8B MAT		Meta= 270-275 (2016) Real =	275 - 280	280 - 285	285 - 290	
	SIMCE 8B HIS			275 - 280	280 - 285	285 - 290	
	SIMCE 8B NAT			275 - 280	280 - 285	285 - 290	
	SIMCE 2M LEN		Meta= 270-275 Real = 286	275 - 280	280 - 285	285 - 290	
	SIMCE 2M MAT		Meta= 275-280 Real = 251	280 - 285	285 - 290	290 - 295	
	SIMCE 3M ING						
	PSU LEN		Meta= 560 - 570 Real = 531	570 - 575	575 - 580	580 - 590	
	PSU MAT		Meta= 570 - 575 Real = 522	570 - 575	575 - 580	580 - 590	
OC2 Mejorar Convivencia Escolar	INDICADOR 7:Cantidad de denuncias al mes en superintendencia (Totalizado anual)  Para 2017: Porcentaje de denuncias superintendencia que no pasan a proceso administrativo	NA	Meta= 1 Real = 0	1	1	1	
	INDICADOR 8:Cantidad de procesos en fiscalizaciones en el mes (Totalizado anual)  Para 2017: Porcentaje de denuncias superintendencia que no pasan a proceso administrativo	NA	Meta= 0 Real = 0	0	0	0	
	INDICADOR 9: Cantidad Protocolos	NA					

	activados en el mes (Totalizado anual) Para 2017 Porcentaje de situaciones de convivencia escolar abordadas efectivamente						
	Para 2017 Porcentaje de conflicto entre pares abordados efectivamente a través de mediación escolar		Meta= 8 y 10 Real = 19 Meta= 50% Real = 85%	8 y 10 50%	8 y 10 55%	8 y 10 60%	
	Para 2017 Porcentaje de estudiantes que salgan de situación de condicionalidad de matrícula		Meta= 50% Real = 44%	50%	55%	60%	
<b>OC3 Integrar Comunidad Escolar</b>	INDICADOR 10: Porcentaje de apoderados nuevos que asisten a reuniones de micro-centro (Totalizado anual)  INDICADOR 11: Porcentaje de apoderados ANTIGUOS que asisten a reuniones de micro-centro (Totalizado anual)	NA	Meta= 75% Real = 64,7%  Meta= 75% Real = 67,8%	75	75	75	
<b>OC4 Promover el Proyecto Educativo</b>	INDICADOR 12:Cantidad de eventos de participación en actividades externas	NA	Meta= 35 Real = 48	37	39	45	
	INDICADOR 13:Cantidad de alumnos que participan en actividades artísticas, culturales, deportivas	NA					
	INDICADOR 14: Cantidad de apariciones en medios de comunicación masivos	NA	Meta= 6 Real = 7	6	9	10	



## 6 VALIDACIÓN PEI INSTITUCIONAL

CONCEPCION, 1-JULIO-2016, AV.MANUEL RODRIGUEZ 1044, CONCEPCION

**SOSTENEDOR**  
SOCIEDAD EDUCACIONAL HERNANDEZ VERA LTDA  
78.503.640-9

REPRESENTANTE LEGAL  
FIRMA POR PODER GLADYS VERA FLANDEZ  
R.U.T.: 4.342.825-K

FIRMA Y TIMBRE

Declaro haber participado en la revisión y validación del PEI Institucional



**DIRECTOR**  
JUAN IGNACIO HURTADO ESPINOZA  
R.U.T. : 12.525.582-5

FIRMA Y TIMBRE

Declaro haber participado en la revisión y validación del PEI Institucional



**REPRESENTANTE DE DOCENTES**

NOMBRE COMPLETO: MARCIA FUENTES

R.U.T: 12.020.663-K

FIRMA

Declaro haber participado en la revisión y validación del PEI Institucional

**REPRESENTANTE DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

NOMBRE COMPLETO: IRENE QUIROZ AVILA

R.U.T: 9.235.216-1

FIRMA

Declaro haber participado en la revisión y validación del PEI Institucional

**PRESIDENTE DEL CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS**

NOMBRE COMPLETO: DANIEL ARIAS

R.U.T: 11.964.241-8

FIRMA

Declaro haber participado en la revisión y validación del PEI Institucional

CENTRO GENERAL DE PADRES  
Y APODERADOS  
Colegio Marcela Paz Concepción  
DIRECTIVA

**PRESIDENTE DEL CENTRO DE ALUMNOS**  
NOMBRE COMPLETO: Natalia Rodríguez  
R.U.T: 19.909.145-K



\_\_\_\_\_  
FIRMA

Declaro haber participado en la revisión y validación del PEI Institucional